

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy VI

Today! 4

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2+/B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Today! 4*

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • On the move • Technology and you • People and achievements • The great outdoors • Entertainment • Rules and advice • More or less • Our world 	<p>SŁUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. Potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p>CZYTANIE: Uczeń rozumie krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne oraz teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.</p>	<p>MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie, swoją obecną i poprzednią pracę. Potrafi łączyć wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany. Potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia.</p> <p>PISANIE: Uczeń potrafi napisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny, na przykład dziękując komuś za coś lub opisując swoje przeżycia i wrażenia. Potrafi napisać proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy.</p>	<p>MÓWIENIE: Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. Potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi - bez uprzedniego przygotowania - włączać się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróży i wydarzeń bieżących).</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	---	---	---	---	--

Today! 4, ROZDZIAŁ 1. On the move

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-15).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wygląd zewnętrzny, 2. cechy charakteru, 3. środki transportu, 4. zwroty przydatne w podróży, 5. formy spędzania czasu wolnego, 6. kupowanie biletu na pociąg, 7. czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 8. czas <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 9. rozróżnienie czasów teraźniejszych, 10. konstrukcja <i>be going to</i>. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opowiada o rodzinie Toma, • w większości poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru osób, • w większości poprawnie opisuje swoją rodzinę, • w większości poprawnie reaguje 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o rodzinie Toma, • poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru osób, • poprawnie opisuje swoją rodzinę, • poprawnie reaguje na pytania

		<p>na pytania dotyczące rodziny Jonesów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opisuje czynności przedstawione na rysunkach, • w większości poprawnie podaje plany pana Jonesa na sobotę, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące szczegółów podróży, • uczestniczy w rozmowie i w większości poprawnie wypowiada się na temat wycieczki Toma do Wielkiej Brytanii, • na ogół poprawnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego, • w większości poprawnie przedstawia plany Dylana i Tary, • na ogół poprawnie opowiada o zajęciach dodatkowych, • w większości bezbłędnie pisze email do kuzyna na temat zajęć dodatkowych, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym kupuje bilet na pociąg, • w większości bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje swoje plany na wycieczkę i zaprasza kolegę do wzięcia w niej udziału, • na ogół poprawnie opowiada i tworzy projekt o środkach transportu publicznego w jego okolicy, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące podróżowania w jego mieście, • na ogół poprawnie przetwarza czytany tekst i zapisuje uzyskane informacje, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 		<p>dotyczące rodziny Jonesów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje czynności przedstawione na rysunkach, • poprawnie podaje plany pana Jonesa na sobotę, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące szczegółów podróży, • uczestniczy w rozmowie i poprawnie wypowiada się na temat wycieczki Toma do Wielkiej Brytanii, • poprawnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego, • poprawnie przedstawia plany Dylana i Tary, • poprawnie opowiada o zajęciach dodatkowych, • bezbłędnie pisze email do kuzyna na temat zajęć dodatkowych, • poprawnie tworzy dialog, w którym kupuje bilet na pociąg, • bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje swoje plany na wycieczkę i zaprasza kolegę do wzięcia w niej udziału, • poprawnie opowiada i tworzy projekt o środkach transportu publicznego w jego okolicy, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące podróżowania w jego mieście, • poprawnie przetwarza czytany tekst i zapisuje uzyskane informacje, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
<p>Uczeń rozwiązuje TEST NR 1</p>				

Today! 4, ROZDZIAŁ 2. Technology and you				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 16-25).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. towary, 2. czynności życia codziennego, 3. czas <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 4. zdania warunkowe typu I. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie przedstawia swoją wizję przyszłości, • w większości poprawnie opisuje, jak będzie wyglądać życie za 70 lat, • w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące różnych urządzeń i gadżetów, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym oferuje pomoc i podejmuje decyzje, • w większości bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym oferuje 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przedstawia swoją wizję przyszłości, • poprawnie opisuje, jak będzie wyglądać życie za 70 lat, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące różnych urządzeń i gadżetów, • poprawnie tworzy dialog, w którym oferuje pomoc i podejmuje decyzje, • bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym oferuje pomoc, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.

		<ul style="list-style-type: none"> • pomoc, w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
Today! 4, ROZDZIAŁ 3. People and achievements				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 26-37).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zwroty związane z rozwojem kariery, 2. przyimki ruchu, 3. kultura krajów anglojęzycznych, 4. czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 5. konstrukcja <i>used to</i> i <i>could</i>, 6. czas <i>Past Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 7. zaimki nieokreślone. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół bezbłędnie pisze artykuł o Rachel Ray, • w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie pisze artykuł o Rachel Ray, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące Jamiego Oliviera,

	innych osób.	<p>Jamiego Oliviera,</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych, • w większości poprawnie przedstawia drogę, którą przeszedł tajemniczy mężczyzna, • na ogół poprawnie opisuje czynności z przeszłości, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym usprawiedliwia się i przeprasza, • w większości bezbłędnie pisze list z przeprosinami, • w większości poprawnie opowiada o ulubionych książkach, • na ogół poprawnie przygotowuje prezentacje ulubionego autora, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu, • na ogół poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu. 	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych, • poprawnie przedstawia drogę, którą przeszedł tajemniczy mężczyzna, • poprawnie opisuje czynności z przeszłości, • poprawnie tworzy dialog, w którym usprawiedliwia się i przeprasza, • bezbłędnie pisze list z przeprosinami, • poprawnie opowiada o ulubionych książkach, • poprawnie przygotowuje prezentacje ulubionego autora, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu, • poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu.
--	--------------	---	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

Today! 4, ROZDZIAŁ 4. The great outdoors

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38-47).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. cechy charakteru, 2. sztuka obozowania i survivalu, 3. czas <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, 4. zdania przydawkowe definiujące. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego doświadczenia, • w większości poprawnie opisuje swój charakter i upodobania, • na ogół poprawnie tworzy dialog o dotychczasowych doświadczeniach, • w większości bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje wycieczkę szkolną, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania dotyczące jego doświadczenia, • poprawnie opisuje swój charakter i upodobania, • poprawnie tworzy dialog o dotychczasowych doświadczeniach, • bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje wycieczkę szkolną, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

Today! 4, ROZDZIAŁ 5. Entertainment

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych

	w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	językowych i własnych wypowiedziach.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zainteresowania, 2. film, 3. członkowie ekipy filmowej, 4. formy spędzania czasu wolnego, 5. czas <i>Present Perfect</i> z <i>just, already, yet, for, since</i>, 6. konstrukcja czasownik + -ing. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w rozmowie - na ogół poprawnie pyta i udziela informacji na temat przygotowań do wyjazdu, • w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące doświadczenia, • w większości bezbłędnie pisze wpis na blog dotyczący czynności, które lubi/nie znosi, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące form spędzania czasu wolnego, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym wyraża opinię na temat przeczytanej książki/obejrzanego filmu, • w większości bezbłędnie pisze recenzję książki lub filmu, • na ogół poprawnie opowiada, do czego można używać Internetu, • w większości bezbłędnie pisze raport na temat korzystania z Internetu przez rówieśników, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w rozmowie - poprawnie pyta i udziela informacji na temat przygotowań do wyjazdu, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące doświadczenia, • bezbłędnie pisze wpis na blog dotyczący czynności, które lubi/nie znosi, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące form spędzania czasu wolnego, • poprawnie tworzy dialog, w którym wyraża opinię na temat przeczytanej książki/obejrzanego filmu, • bezbłędnie pisze recenzję książki lub filmu, • poprawnie opowiada, do czego można używać Internetu, • bezbłędnie pisze raport na temat korzystania z Internetu przez rówieśników, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				

Today! 4, ROZDZIAŁ 6. Rules and advice

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-69).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. czynności życia codziennego, 2. urazy, choroby i sposoby leczenia, 3. <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących i pytaniach ogólnych, 4. <i>be allowed to</i> w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących i pytaniach, 5. <i>should/shouldn't</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opisuje zasady obowiązujące w jego rodzinie, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności życia codziennego, • w większości poprawnie opisuje, jakie urazy i choroby miał, i jak były one leczone, • w większości poprawnie udziela rad co robić, a czego nie robić w jego kraju, • uczestniczy w rozmowie - na ogół 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje zasady obowiązujące w jego rodzinie, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące czynności życia codziennego, • poprawnie opisuje, jakie urazy i choroby miał, i jak były one leczone, • poprawnie udziela rad co robić, a czego nie robić w jego kraju, • uczestniczy w rozmowie - poprawnie udziela rad dotyczących

		<p>poprawnie udziela rad dotyczących podróżowania do Indii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym prosi i udziela rad, • w większości bezpiecznie pisze email do kolegi, w którym opisuje problem i prosi o radę, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 		<ul style="list-style-type: none"> • podróżowania do Indii, poprawnie tworzy dialog, w którym prosi i udziela rad, • bezpiecznie pisze email do kolegi, w którym opisuje problem i prosi o radę, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6

Today! 4, ROZDZIAŁ 7. More or less

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 70-81).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. budynki, ich elementy konstrukcyjne oraz wnętrza, 2. dzikie zwierzęta, 3. kultura krajów anglojęzycznych, 4. stopień wyższy i najwyższy przysłówków, 5. porównania: <i>(not) as ... as, less ... than,</i> 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 7. kwantyfikatory. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie

	na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	zadania na czytanie i słuchanie.	i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opisuje czynności, • w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat różnych czynności, • w większości poprawnie opisuje interesujący budynek, • w większości bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje wizytę w Lenthorpe Wildlife Park, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i udziela rekomendacji, • w większości bezbłędnie pisze przewodnik po swoim mieście, • w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat korzyści wynikających z posiadania zwierzęcia, • na ogół poprawnie opisuje dzikie zwierzę, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące posiadania zwierząt, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje czynności, • poprawnie wyraża swoją opinię na temat różnych czynności, • poprawnie opisuje interesujący budynek, • bezbłędnie pisze email do kolegi, w którym opisuje wizytę w Lenthorpe Wildlife Park, • poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i udziela rekomendacji, • bezbłędnie pisze przewodnik po swoim mieście, • poprawnie wyraża swoją opinię na temat korzyści wynikających z posiadania zwierzęcia, • poprawnie opisuje dzikie zwierzę, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące posiadania zwierząt, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

Today! 4, ROZDZIAŁ 8. Our world

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDOZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82-91).

			sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. przymiotniki opisujące uczucia, 2. przetwarzanie odpadów, 3. strona bierna w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opisuje proces przetwarzania odpadów, • w większości poprawnie opowiada, w jaki sposób segreguje śmieci, • w większości poprawnie opowiada zakończenie historyjki, • na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym żegna się z rodziną goszczącą, • w większości bezbłędnie pisze list z podziękowaniem, • w większości poprawnie reaguje na pytania dotyczące różnych aspektów życia, • w większości poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje proces przetwarzania odpadów, • poprawnie opowiada, w jaki sposób segreguje śmieci, • poprawnie opowiada zakończenie historyjki, • poprawnie tworzy dialog, w którym żegna się z rodziną goszczącą, • bezbłędnie pisze list z podziękowaniem, • poprawnie reaguje na pytania dotyczące różnych aspektów życia, • poprawnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				