

**„Umiemy żyć z innymi i dla innych...
oraz szukać własnej drogi...”**

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Szkoły Podstawowej im. Antoniego Kucharczyka
w Paszkówce**

Program został zatwierdzony na posiedzeniu RP po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest stworzenie jednakowych warunków uczniom do wszechstronnego rozwoju osobowego, społecznego, estetycznego i moralnego – przygotowanie uczniów do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie: rozwijanie twórczych i aktywnych postaw dzieci.

Program wychowawczy szkoły ma za zadanie wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej i społecznej.

OGÓLNE CELE WYCHOWANIA

- kształtowanie poczucia własnej wartości i rozbudzanie wiary w możliwość osiągnięcia sukcesu,
- kształtowanie życzliwości i tolerancji w grupach rówieśniczych,
- rozwijanie samodzielności i chęci samodoskonalenia,
- wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa / na miarę swoich możliwości / w życiu i pracy rodziny, klasy, szkoły, najbliższego środowiska, z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za siebie, za swoje postępowanie i wyniki w nauce,
- kształtowanie zachowań prozdrowotnych wychowanków,

- podniesienie poziomu świadomości ekologicznej uczniów,
- wpływanie na dociekliwość poznawczą ucznia ukierunkowaną na dobro, prawdę i piękno,
- kształtowanie właściwych wartości moralnych, społecznie pożądanych postaw i zachowań,
- zacieśnienie współpracy z rodzicami,
- redukcja i eliminacja zachowań agresywnych,
- poznanie najbliższego regionu i jego specyfiki,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- wdrażanie do procesu integracji w ramach działań edukacyjno – wychowawczych uczniów, nauczycieli i rodziców,

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Przygotowanie ucznia do umiejętnego współdziałania w grupie, dążenie do polepszenia relacji interpersonalnych,
- Rozwijanie społecznie pożądanych postaw i zachowań, przeciwdziałanie agresji wśród uczniów,
- Rozwijanie społecznie pożądanych postaw i zachowań wobec osób niepełnosprawnych,
- Rozwijanie aktywności własnej uczniów, kształtowanie zdolności samodzielnego podejmowania decyzji życiowych,
- Rozwijanie wewnętrznej niezależności i integralności,
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się, poszukiwania i interpretowania informacji, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, poszanowania wolności i niezależności innych osób,
- Rozwijanie samodzielności w planowaniu własnych działań, przeciwdziałanie nudzie.

GLÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA:

I. Na etapie edukacji klas I – III szkoły podstawowej

- a) Wspomaganie rozwoju psychofizycznego dziecka, w tym dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb,
- b) Zapewnienie warunków do optymalnego rozwoju dziecka,

- c) Nauka aktywnego uczestnictwa w grupie rówieśniczej, w życiu rodziny i dalszego środowiska z zachowaniem bezpieczeństwa własnego i innych,
- d) Rozwijanie poczucia więzi uczuciowej z grupą rówieśniczą, rodziną, środowiskiem lokalnym, ojczyzną,
- e) Rozbudzanie motywacji do działań prozdrowotnych poprzez rozpoznawanie czynników mających wpływ na zdrowie, dobre samopoczucie i prawidłowy rozwój człowieka.

II. Na etapie klas IV – VI szkoły podstawowej

- a) Wspomaganie rozwoju psychofizycznego uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb,
- b) Rozwijanie umiejętności zespołowego życia i działania – bycie uczniem, bycie kolegą,
- c) Rozwijanie umiejętności planowania pracy własnej i w zespole,
- d) Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się z innymi ludźmi. Akceptowanie ludzi mimo różnic (np. kulturowych, zdrowotnych, wyznaniowych...).
- e) Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, doskonalenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka.
- f) Uczenie samodzielności, brania odpowiedzialności za siebie i innych.
- g) Wspieranie w osiągnięciu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę.
- h) Kształtowanie obywatela Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do życia we współczesnym świecie:
 - świadomego kontynuatora dziedzictwa kulturowego,
 - członka społeczności lokalnej,
 - obywatela kraju ojczystego.

ZADANIA NAUCZYCIELI NASZEJ SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA

Rola nauczyciela polega nie tylko na przekazywaniu wiedzy, ale również wzorca osobowego, zaszczepienie umiejętności i chęci do samodzielnej pracy nad sobą oraz stałego dążenia do doskonałości moralnej, nauczenie, jak żyć w świecie pełnym sprzeczności

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej zmierzają do tego, by uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego, duchowego,
2. Rozbudzali wrażliwość na potrzeby osób niepełnosprawnych,
3. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni za siebie i innych,
5. Dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie poprzez rzetelną pracę,
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
7. Przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie,
8. Rozpoznawali wartości moralne, dokonywali wyborów i hierarchizacji wartości,
9. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania, współdziałanie z innymi.

By zadania wychowawcze mogły być w pełni realizowane muszą być spełniane następujące warunki:

1. Podmiotowe podejście do ucznia,
2. Każdy nauczyciel pełni rolę nieformalnego wychowawcy,
3. Doprowadzenie do prawidłowego przebiegu procesu komunikowania na lekcji – wzorzec współpracujący – oparty na obustronnej komunikacji,
4. Wszechstronne oddziaływanie na ucznia i troska o jego harmonijny rozwój.

SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI PROGRAMU

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć zintegrowanych w kl. I – III prowadzonych przez nauczycieli wychowawców
- zajęć edukacyjnych w kl. IV – VI prowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz wychowawców
- godzin wychowawczych
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez wychowawców, psychologa i pedagoga
- wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych

GŁÓWNE METODY PRACY

W programie wychowawczym przyjęto zasadę uczenia się poprzez doświadczenie. Zadaniem prowadzących jest więc stwarzanie sytuacji, w których wszyscy członkowie grupy aktywnie uczestniczą w ćwiczeniach, dzielą się swymi odczuciami i doświadczeniami, stosują je w interakcjach z innymi oraz zdobywają wiedzę teoretyczną. Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim:

- metody aktywne, np. „burza mózgów”, metoda projektów itp.
- metody eksponujące: impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny itp.
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne
- metody podające – pogadanki rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

Konieczne jest zaangażowanie się w działania wychowawcze wszystkich nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. ANTONIEGO KUCHARCZYKA W PASZKÓWCE

Na podstawie analizy postawionych zadań i ich form realizacji oraz doświadczeń pedagogicznych ustalamy, że uczeń kończący Szkołę Podstawową im. Antoniego Kucharczyka w Paszkówce:

...**doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu:** w domu i szkole.

...**jest pogodny**, pozytywnie patrzy na świat.

...**jest aktywny**. Lubi ruch i chętnie uprawia sport. Podejmuje próby ekspresji artystycznej: śpiewa, gra, recytuje, maluje. Aktywnie działa na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego;

...**jest ciekawy świata**. Stara się poszerzać swoją wiedzę, odkrywa i rozwija swoje zainteresowania. Interesuje się otaczającym go światem, łączy go więzy emocjonalne z małą ojczyzną – regionem, w którym żyje. Potrafi świadomie korzystać z dóbr techniki.

...**jest otwarty**. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi, potrafi pracować w grupie, planuje swoje działania i dąży do realizacji swoich celów.

...**jest prawy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje i kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka. Stara się być odpowiedzialny za innych, jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę. Rozumie potrzeby i potrafi współżyć z ludźmi niepełnosprawnymi i nieść pomoc ludziom starszym. Szanuje i podziwia świat zwierząt, roślin i przyrody nieożywionej.

... **jest rozważny**. Dbą o zdrowie. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.

...**jest odpowiedzialny**. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale szuka własnych rozwiązań..

...**właściwie** rozumie demokrację i tolerancję.

...**zna**, szanuje, respektuje historię, kulturę i tradycję narodową.

Osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych wymaga określonej postawy nauczyciela wychowawcy. Oto jego najważniejsze cechy:

WYCHOWAWCA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. ANTONIEGO KUCHARCZYKA W PASZKÓWCE

- **lubi dzieci**, ma przyjazny stosunek do świata. Często się uśmiecha, nie krzyczy.
- **posiada wiedzę w zakresie niepełnosprawności**, potrzeb i możliwości osób z zaburzeniami i deficytami w rozwoju
- **jest cierpliwy i życzliwy**. Umie wysłuchać i w każdej sytuacji pomoże rozwiązać problem.
- **jest uprzejmy i kulturalny**. Nie obraża godności dziecka.
- **jest twórczy i pomysłowy**. Kieruje i mobilizuje uczniów do rozwoju ich zdolności i zainteresowań.

- **jest uczciwy i postępuje zgodnie z powszechnymi normami moralnymi.**
- **jest obowiązkowy i odpowiedzialny.** Cieszy się autorytetem wśród uczniów.
Indywidualnie traktuje ich potrzeby.
- **posiada zdolności organizacyjne.** Proponuje i organizuje zajęcia pozalekcyjne (dyskoteki, uroczystości klasowe, biwaki itd.)
- **jest kompetentny.** Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną, która pomaga mu w dobrych kontaktach z uczniem.
- **jest ambitny.** Ma gruntowne wykształcenie, ale ciągle pogłębia swoją wiedzę metodyczną i merytoryczną.

I. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNI

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • budzenie ciekawości poznawczej, • rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, • kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji talentów i ich wykorzystania, • kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, przeglądów małych form teatralnych, konkursów czytelniczych, • stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów: galerie, wystawy prac plastycznych, literackich na łamach gazetek szkolnych, • wyzwalanie aktywności twórczej uczniów poprzez ich udział w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań, • praca z uczniami słabymi na zajęciach wyrównawczych, • nauczanie indywidualne i zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze • przysposobienie czytelnicze i informacyjne (uwzględnione w planie pracy bibliotekarza) • stosowanie na zajęciach istniejących środków dydaktycznych (komputery, tablica interaktywna, projektor) • stosowanie aktywizujących metod pracy na

	<p>zajęciach edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniami uzdolnionymi poprzez dodatkowe zadania rozwijające • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną- realizacja wskazówek i zaleceń • realizowanie zajęć wychodzących naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów • spotkania z ciekawymi ludźmi – współpraca z CKiP w Brzeźnicy oraz innymi instytucjami wspierającymi rozwój uczniów
--	--

II. ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIĄ

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w samopoznaniu, samoocenie, • rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, • kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji i własnych możliwości, • pomoc w określaniu uczuć, stanów psychicznych i radzenia sobie ze stresem, • budzenie empatii, • wdrażanie postaw asertywnych, • wychowanie w kategoriach „być”, a nie „mieć”, • wdrażanie uczniów do zachowań zgodnie z prawdą; do postępowania w sposób prawy (aby uczeń był człowiekiem sumienia), wskazywanie wzorów do naśladowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne, • stosowanie niekonwencjonalnych metod pracy na zajęciach edukacyjnych, • ankiety i psychotesty dostarczające uczniom informacji zwrotnych, • diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w szkole, w klasie, • stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom, • wdrażanie programu adaptacyjnego dla uczniów klas przełomowych, • indywidualne rozmowy z pedagogiem,

<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiedzialności za systematyczne, rzetelne i wytrwałe wykonywanie obowiązków, • wyrabianie odwagi, cierpliwości i uczynności, • pomaganie uczniom w otwieraniu się na perspektywy rozwojowe, • wychowanie do miłości w aspekcie wartości chrześcijańskich, • uczenie tolerancji, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za młodych i potrzebujących pomocy członków społeczności szkolnej, • skłanianie uczniów do czynienia dobra i kształtowania w sobie stałej skłonności woli w tym kierunku, • kształtowanie postaw godnego i kulturalnego zachowania, • stałe wdrażanie do kultury zachowania w szkole, poza szkołą, w środowisku, • zapobieganie agresji. 	<p>psychologiem, terapeutą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów, • ukazywanie mechanizmów działających destruktywnie na psychikę ucznia, • warsztaty dla uczniów i rodziców organizowane przez instytucje wspierające szkołę, • opieka nad uczniami na przerwach międzylekcyjnych, poza szkołą, na wycieczkach, zawodach sportowych oraz innych imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę, • wycieczki, wspólne biwakowanie, zielone szkoły, wyjazdy do kina, teatru, na basen • projekcja filmów, dyskusja, • systematyczne zadawanie, kontrolowanie zadań domowych, zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń, • dyżury klasowe, szkolne; systematyczne ocenianie, dbanie o estetyczny wygląd klasy, • analiza ocen z nauczania i zachowania na godzinach wychowawczych, • comiesięczna analiza frekwencji • wdrażanie do obiektywnej samooceny, samokontroli- ankiety, gazetki, konkursy międzyklasowe, • kontakty indywidualne i grupowe, • spotkanie w czasie dni otwartych, zajęcia otwarte • likwidowanie wszelkich przejawów
---	--

	<p>wulgarności, zawiści, nietolerancji, obojętności na zło, indywidualna pomoc i rozmowa z uczniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wytwarzanie motywacji do nauki, • przestrzeganie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.
--	--

III. ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIA

1. FUNKCJONOWANIE W GRUPIE	
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego), • integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, • uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania, • umożliwienie uczniom wejścia w różne role- koordynatora, inicjatora, wykonawcy, • organizowanie wspólnych wyjść, wyjazdów, wycieczek, • określanie charakteru zespołu poprzez ustalanie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie, • podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych poprzez zakup znaczków, kalendarzy, udział w akcji Góra Grosza • mobilizowanie do uczestnictwa w całorocznym konkursie na najlepszą klasę oraz do bycia „gospodarzem szkoły” przez

	<p>najstarszą klasę,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie inicjatyw dzieci: gazetki szkolne, klasowe, • uroczystość pasowania i ślubowania uczniów klasy pierwszej,
--	--

2. ŻYCIE W SPOŁECZEŃSTWIE	
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw obywatelskich, • wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, • powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, • motywowanie do poznawania dziejów przodków, • wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym, • kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych, • wdrażanie do samorządności, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności • kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie symboli narodowych, świąt państwowych, hymnu narodowego i szkolnego, • wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów, • konkursy o charakterze regionalnym, • poznawanie dziejów regionalnych i narodowych poprzez różnorodne działania inscenizacyjne, formy teatralne, montaż literacko- muzyczne, • wybór samorządów klasowych i szkolnych, • organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi, • wycieczki programowe, • oglądanie albumów, widokówek o zabytkach kultury narodowej, • filmy geograficzne i historyczne, • udział w apelach i akademiach upamiętniających rocznice państwowe, • opieka nad grobami (Nieznanego Żołnierza, nauczycieli i księży), • zapoznanie ze Statutem Szkoły

--	--

3. UCZESTNICTWO W KULTURZE	
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych, • poszanowanie dorobku kultury- dorobku najbliższego środowiska- „moja mała ojczyzna”, • wychowanie w duchu poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, • poszanowanie i kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury w poszczególnych dziedzinach sztuki, • zapoznanie z kulturą duchową narodu, • pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swego miejsca na świecie oraz określenie jego relacji do tradycji i współczesności, • wdrażanie do twórczego uczestnictwa w kulturze, • pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie kącika regionalnego szkoły w ekspozycje, prezentacja dorobku kultury regionalnej • zwiedzanie okolic oraz rodzinnego domu Patrona Szkoły, • rajd szlakiem Patrona Szkoły, • obchody Święta Szkoły; spotkanie z żyjącymi członkami rodziny Patrona Szkoły, • konkurs znajomości historii miejscowości • stroje ludowe z różnych regionów Polski • spotkania z przedstawicielkami Koła Gospodyń Wiejskich- przygotowywanie potraw, śpiewanie piosenek i przyśpiewek ludowych, • prezentacja twórczości dziecięcej, • dbanie o estetykę stroju szkolnego, • wycieczka do Muzeum Etnograficznego w Krakowie, • wycieczka i zwiedzanie skansenu w Wygiełzowie • udział w lekcjach teatralnych organizowanych przez aktorów scen krakowskich • udział w spektaklach teatralnych • wyjazdy do kina • podtrzymywanie klasowych i szkolnych tradycji: Dzień Chłopaka, Andrzejki,

	<p>Mikołajki, Wigilia, Choinka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki Walentynki, Dzień Kobiet, Powitanie Wiosny, Dzień Sportu Szkolnego, Piknik Rodzinny</p> <ul style="list-style-type: none"> • podtrzymywanie tradycji rodzinnych (prace literackie, plastyczne), tworzenie drzew genealogicznych.
--	--

4. ŻYCIE W RODZINIE	
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie, • pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, • przybliżenie zagadnienia życia płciowego człowieka, • członkowie mojej rodziny, • obowiązki i odpowiedzialność w rodzinie, • obowiązki każdego członka rodziny, • uczenie się życia na przykładzie zasad życia w rodzinie; rodziców, • rola uczuć w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z pielęgniarką środowiskową, • prowadzenie zajęć wychowania prorodzinnego w klasach V-VI • uroczyste spotkania z okazji: Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziecka - Piknik Rodzinny, Dnia Babci i Dziadka • praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich.

IV. ROZWÓJ ZDROWOTNY

Zadania szkoły	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwych nawyków 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z pielęgniarką, w

<p>zdrowotnych i higienicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocja zdrowego stylu życia, • przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie umiejętności na rzecz bezpieczeństwa, • uświadomienie zagrożeń zdrowia związanych z nałogami i uzależnieniem, • propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie- uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego. 	<p>miarę potrzeb psychologiem, terapeutą pedagogiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie zachowań zdrowotnych: filmy, plakaty, gazetki, prezentacje multimedialne, • dbanie o higienę i estetykę ubioru i stroju na wychowanie fizyczne, • wspólne drugie śniadania, • organizowanie zajęć rekreacyjno – sportowych, wyjazdów na basen, wycieczek rekreacyjnych, • prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych, • konkursy plastyczne o tematyce zdrowotnej, • konkursy promujące sport, aktywność ruchową i bezpieczeństwo w ruchu drogowym (Sportowiec Szkoły, Najbardziej Usportowiona Klasa, Dzień Sportu, Piknik Rodzinny, Szkolny Turniej Tenisa Stołowego Turniej BRD), • organizowanie zawodów sportowych w szkole i udział w zawodach gminnych w ramach kalendarza Igrzysk Młodzieży Szkolnej, • pogadanki o zachowaniu bezpieczeństwa w szkole, na drodze, na wycieczkach, • przygotowanie uczniów klasy IV do egzaminu na kartę rowerową, • spotkanie z policjantem, • wyposażenie uczniów w znaczki odbłaskowe, • ubezpieczenia wszystkich uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków, • dyżury nauczycielskie,
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie właściwych zachowań- filmy, plakaty, • współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (konkursy, spotkania organizowane przez tę komisję) • pomoc materialna i psychologiczna dzieciom z rodzin zagrożonych niedostosowaniem, • konkursy ekologiczne (plastyczny, twórczości literackiej, wiedzy), • program artystyczny o charakterze ekologicznym, • udział w akcjach ekologicznych typu „Sprzątanie świata”, zbiórki makulatury, nakrętek, baterii • organizowanie akcji porządkowych w szkole. • wykorzystywanie surowców wtórnych na zajęciach edukacyjnych.
--	---

PLANOWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

- zna regulaminy szkoły
- potrafi kulturalnie zachować się na lekcji, przerwie, podczas wycieczek i imprez
- czuje się bezpiecznie na terenie szkoły
- potrafi rozpoznać niebezpieczną sytuację i szukać pomocy u dorosłych służb i specjalistycznych
- posiada kartę rowerową
- potrafi pomagać innym
- wie do kogo może się zwrócić w sytuacjach trudnych
- zna swoje prawa i obowiązki

- reaguje na wszelkie przejawy agresji;
- umie radzić sobie z własną i cudzą agresją;
- ponosi odpowiedzialność za swoje zachowania;
- jest aktywny na lekcji
- umie zastosować wiedzę w praktycznym działaniu
- potrafi korzystać ze słowników, encyklopedii i innych źródeł
- rozumie użyteczność mediów i świadomie z nich korzysta
- potrafi wykorzystać do pracy komputer
- pragnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności
- chętnie bierze udział w konkursach
- samodzielnie przygotowuje fragmenty lekcji i pomoce
- samodzielnie przygotowuje zagadnienia, wyszukuje, selekcjonuje i gromadzi informacje,
- umie argumentować swoje zdanie
- potrafi aktywnie słuchać wypowiedzi innych osób
- jest tolerancyjny wobec odmiennych opinii,
- ma poczucie własnej wartości
- potrafi pozytywnie zaprezentować samego siebie.
- potrafi rozmawiać o swoich problemach z wychowawcą lub innym nauczycielem;
- potrafi rozpoznać trudną sytuację i szukać pomocy u dorosłych
- zna organizacje działające na rzecz dzieci i młodzieży szkolnej
- wykazuje się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów;
- szanuje odrębność kulturowo-językową innych narodów
- zna symbole, siedzibę i państwa członkowskie UE
- zna nazwiska wielkich Europejczyków i patronów Europy
- zna tradycje niektórych państw
- pragnie rozwijać swoje zainteresowania
- ma ambicje uczestniczenia w konkursach i zajmowania najwyższych not, ale potrafi też przyjąć godnie porażkę
- czuje potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym
- rozumie treści przekazywanych zjawisk artystycznych
- świadomie i umiejętnie posługuje się mediami
- zna twórczość najwybitniejszych polskich autorów piszących dla dzieci i młodzieży
- dba o estetykę miejsc, w których się znajduje
- dba o swój wygląd i wie jakie normy stroju obowiązują w określonych sytuacjach

- zna historię swego miejscowości
- aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej
- zna związki swojej rodziny z tradycją regionu
- ma świadomość znaczenia ochrony przyrody dla życia człowieka
- odpowiedzialnie potrafi zachować się na łonie natury
- szanuje wszelkie formy życia
- dba o własne zdrowie
- dba o higienę swego ciała i ubioru
- wie, co pozytywnie i negatywnie wpłynie na jego rozwój
- potrafi organizować sobie czas wolny i naukę w domu
- zna swoje wady i zalety
- ma świadomość wpływu rekreacji i zajęć sportowych na zdrowie człowieka
- ma świadomość istniejących nałogów i uzależnień i wynikających z tego zagrożeń
- dostrzega zalety i zagrożenia wynikające z rozwoju technologii komputerowej i Internetu
- jest życzliwy i tolerancyjny
- pozytywnie patrzy na świat
- jest pogodny
- zna podstawowe zasady moralne i stosuje się do nich
- rozumie potrzeby dzieci niepełnosprawnych
- zna swoje mocne i słabe strony

Zmiany w Programie Wychowawczym przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia

.....

Program Wychowawczy wraz ze zmianami pozytywnie zaopiniowany przez Radę

Rodziców w dniu

